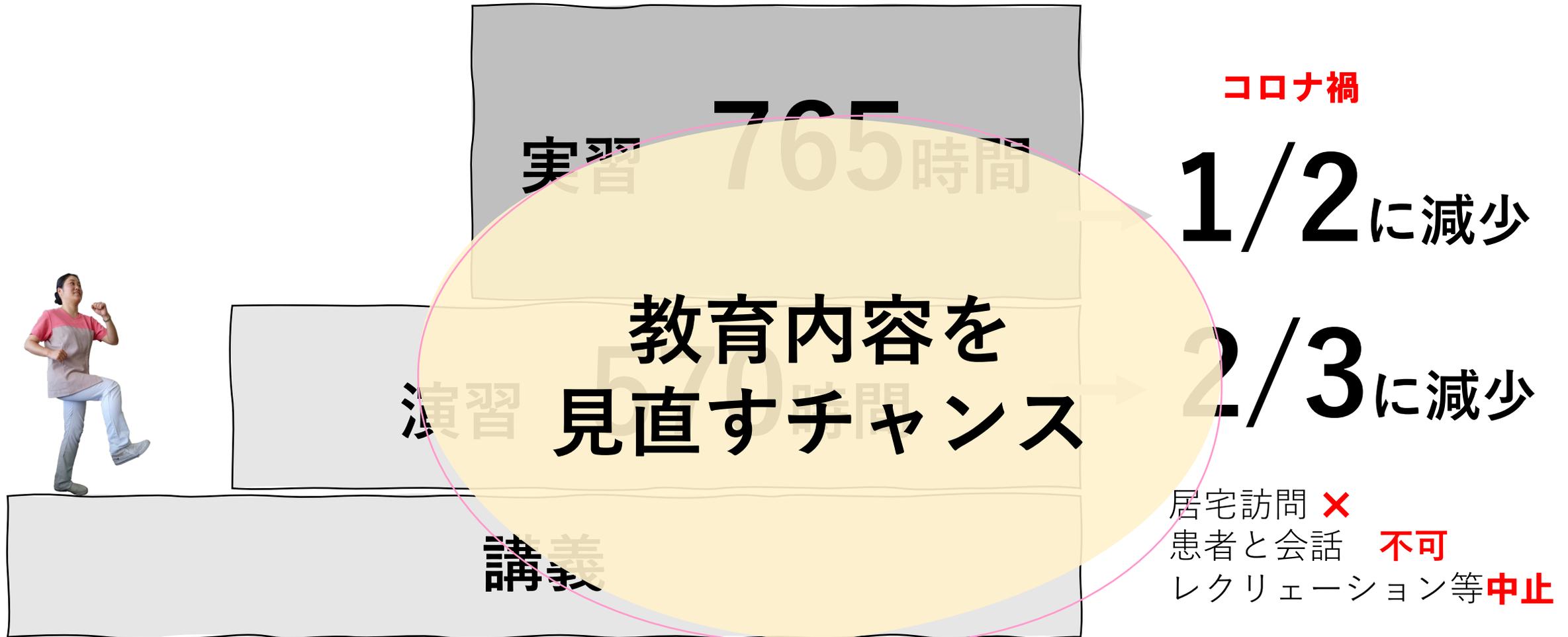


# VRを活用した 看護学教育の高度化への挑戦

河村奈美子

滋賀医科大学医学部看護学科  
臨床看護学講座（精神）・教授

# Problem 看護 = 実践の科学

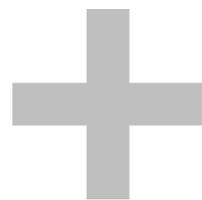


# 大学としての挑戦…

看護学OSCE  
(客観的臨床能力試験)



シミュレーション演習



変化の大きい社会・多様な生活に対応できる

**構想力**を備えた**実践力がもっと必要**

# 多様な個人の営む“空間”に入りこむ 看護 = 「ダイナミック」

わかったつもり…  
「できる」というイメージ…



臨床現場の感触・“肌”感覚

空気を読む・感じ取る力

想定外…

あれ？

この場で看護を実践！

学生と他者の生活空間という  
異なる文脈を“つなぐ” VR教材



# Solution VR教材作成で目指すこと

1. 看護を提供する場（個別性・多様性）の理解から**看護者の視点を明確化**する

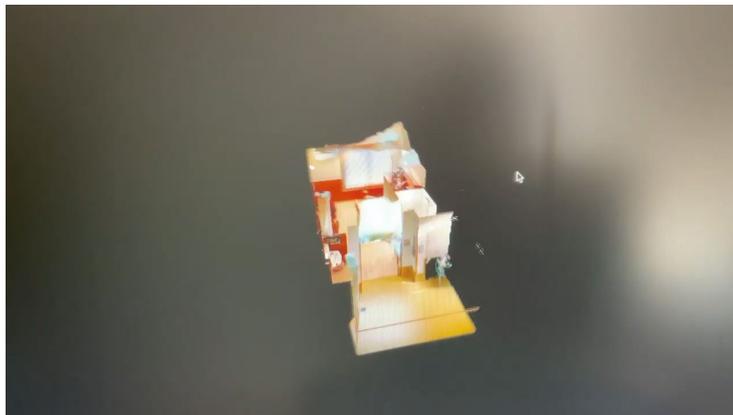
2. 患者/ケア対象者の社会生活から**生活・価値観の多様性を知る・推論**する

3. 患者/ケア対象者の**視点**になる（疑似体験）

# 事例 1. 個室の入院患者の生活を知る

患者の視点…説明を受けても見えない…配慮

看護師の視点



# 事例2. 家庭の実態を知り援助を考える

## 例) 新生児のいる家庭



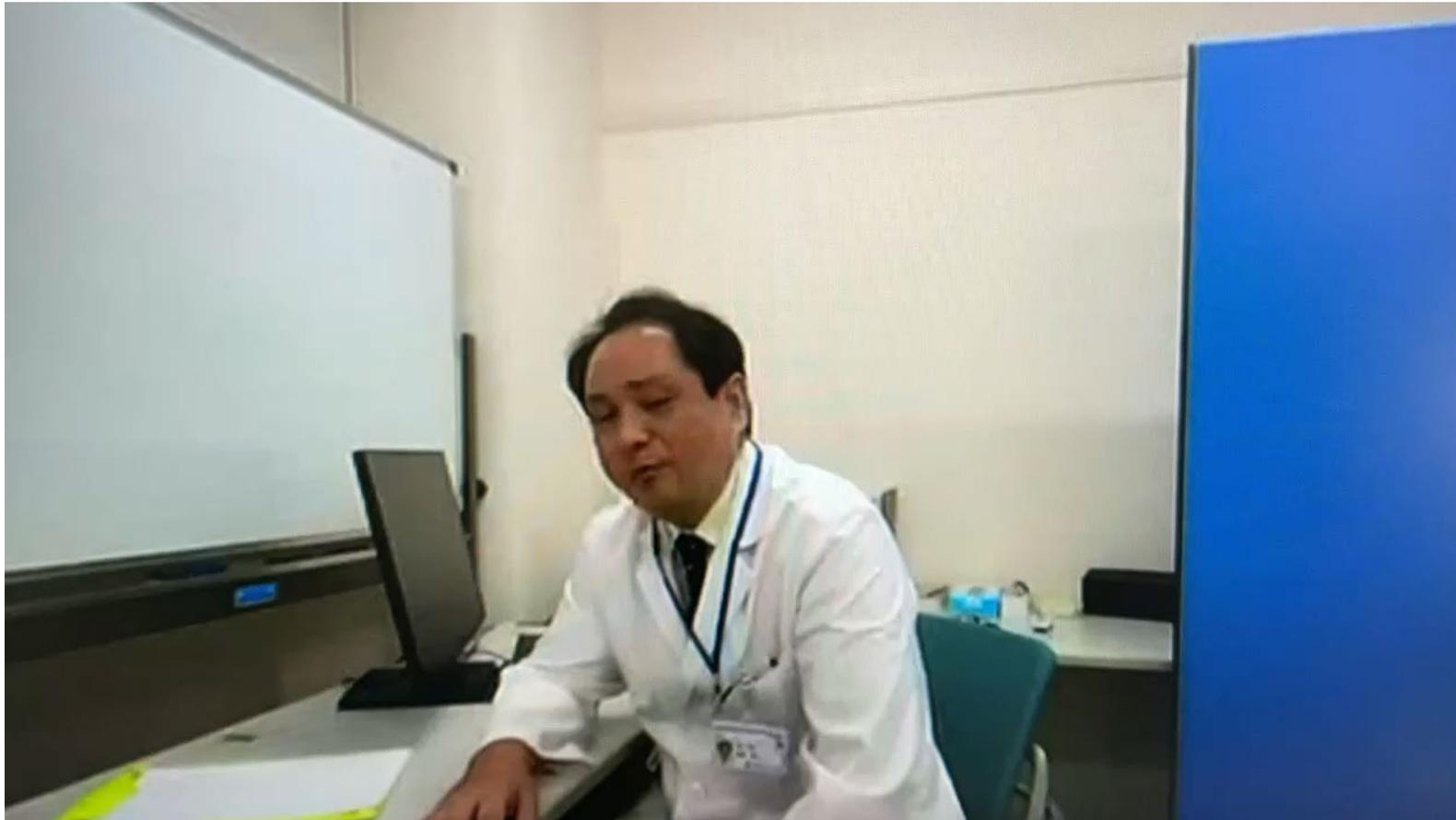
子どもの健康は？安全性？

母の健康は？

支援の方向性？優先順位？

# 事例3. 幻聴のある患者さんを体験する

例) 患者さんとして受診を体験 (医師の話がよく聞こえない)



患者さんの状況は？

どんな気持ちになる？

優先すべき支援？

どんな環境が必要？

# Market size

< R2年度 >

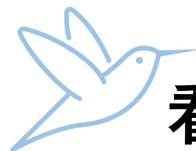
看護大学数\* 1学年約 **6万人**の学生が

看護を学ぶ

入学定員数\* 大学 約 **25,000人** (24,888名)

**6万人の看護師が誕生**

看護師養成所 約 **45,000人** (44,685名)  
看護師の **教育・フォローアップ**



看護師国家試験合格者 約 **6万人** (59,769名)

\* 医療関係技術者養成学校一覧(文部科学省高等教育局医学教育課)より

# 医学・看護学教育の高度化の実装

## Team

### 看護学教育の教材作成



**河村奈美子**

(医学部看護学科  
臨床看護学(精神)・教授)



**伊藤美樹子**

(医学部看護学科  
公衆衛生看護学・教授)



**松浦博**

(教育委担当理事(副学長))



**向所賢一**

(医学・看護学  
教育センター・教授)



**森康行**

(学生課学生企画係  
・課長補佐)

# Partner

(株) maruya ビルド



ソフトバンク株式会社  
関西IoT技術部

りびんぐラボ大正・港



# Ask

## 教育と教材の体系化にむけて

- ①コンテンツをつなぐシステムづくり
- ②評価・検証（知覚・認知・コミュニケーション）

### 教育関係者

高度化と発展  
コンテンツの質向上  
医療者教育の応用

### 企業関係者

共同研究  
資金確保やビジネス化  
の実装

### 医療関係者

新人教育  
学習コミュニティ・  
ネットワーク

ぜひ、一緒に取り組んでください

展示しています！