

大学院生の教育スキル向上を主目的とした オンラインコミュニティの設立

同志社大学4年 瀬崎 颯斗 早稲田大学4年 正司 豪

文部科学省スキームD UNIVERSITY PITCH AND CONFERENCE

2021年10月27日

チームメンバー紹介



代表：瀬崎颯斗

同志社大学 社会学部 教育文化学科 4年
東京大学大学院 新領域創成科学研究科に進学予定



副代表：正司豪

早稲田大学 人間科学部 教育工学専攻 4年
早稲田大学大学院 人間科学研究科に進学予定

突然ですが...

大学教員・大学院生の皆さんに
2つ質問です！

大学院生の頃どんな生活を送っていましたか？

自宅と研究室を往復する毎日だった

とにかく研究に没頭していた

お金がなく仕事との両立で大変だった



教育に関するスキルをいつどこで身につけましたか？

大学教員になってからの研修(FD)

同僚・先輩からの指導で上達した

自分の受けてきた授業を思い出して
見よう見まねで行った



おそらく今も昔も・・・

大学教員を志す大学院生の姿は

ほとんど変わらない？

2018年大学院設置基準改定により・・・

大学院生のための教育研修(プレFD)

機会または情報提供の努力義務化

プレFDの導入率は、博士課程を有する大学の10%に満たない状況

プレFDの先進的な事例と全国的な課題

東京大学「FFP & ミニレクチャプログラム」

毎年約100人の修了生
公開セミナーでの実践機会

大阪大学「未来の大学教員養成プログラム」

基礎・応用・統合の段階的なキャリア開発
修了生のネットワーク形成



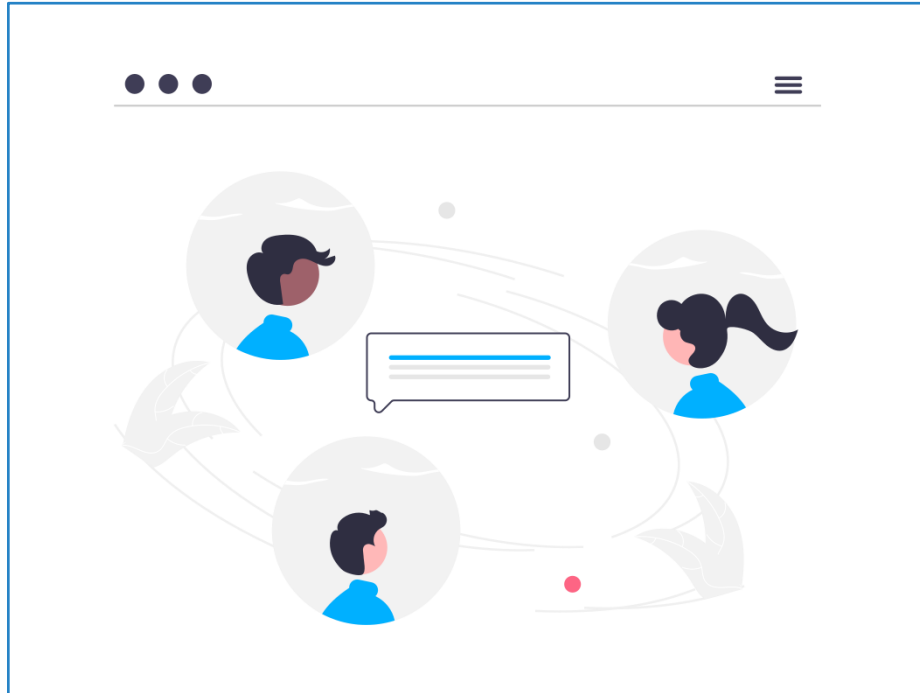
多くのプレFDプログラムが、学内の大学院生に限られている。
プログラムがない大学の大学院生は、体系的な研修・教育実践活動の機会がない。



日本全国の大学院生が参加できる
オンラインコミュニティが必要ではないか？

大学院生の教育スキル向上を主目的とした オンラインコミュニティの設立

全国各地の大学院生のヨコのつながり



教育・学習に関するスキルの向上



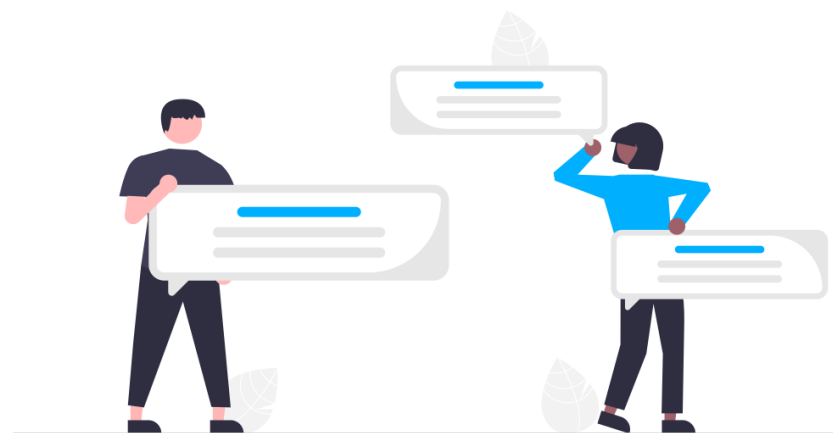
教育に関する知識・スキルの習得

専門家によるオンライン研修



東京大学「インタラクティブ・ティーチング」
MOOCs (Coursera) での受講推奨・サポート

大学院生による相互のフィードバック

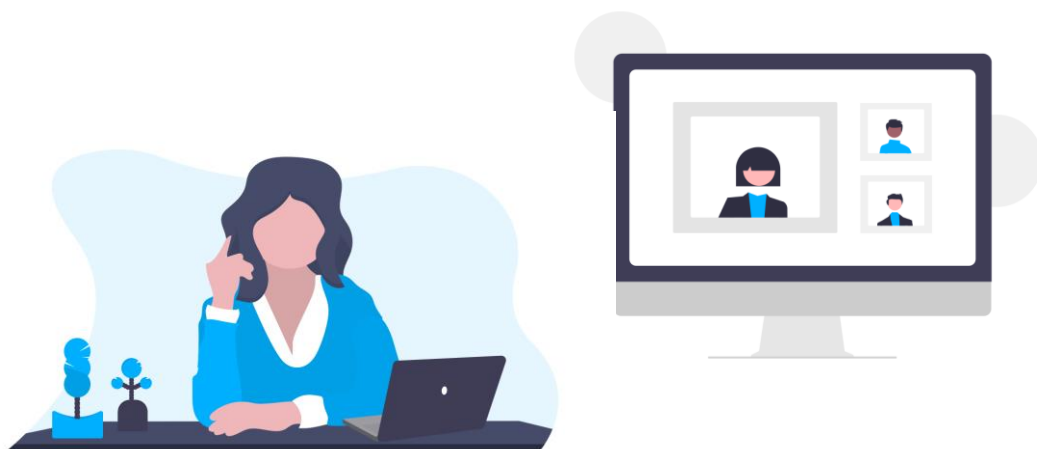


一人ひとりの専門性が活かされた授業
初学者にもわかりやすく、面白い授業

オンラインの公開セミナー・出張授業

ICTの魅力を活かした双方向型授業

自身の研究内容・専門分野



例；

- 教育格差と大学進学
- 行動経済学とは何か？
- 夏目漱石の一生
- 宇宙はどのように誕生したか？
- 日常にあふれる数学の面白さ

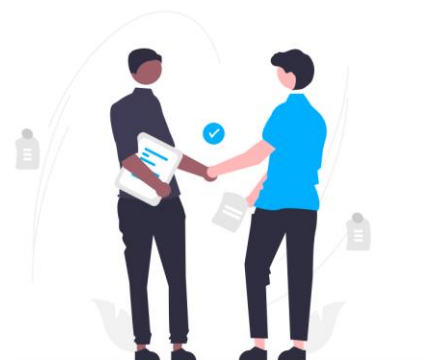
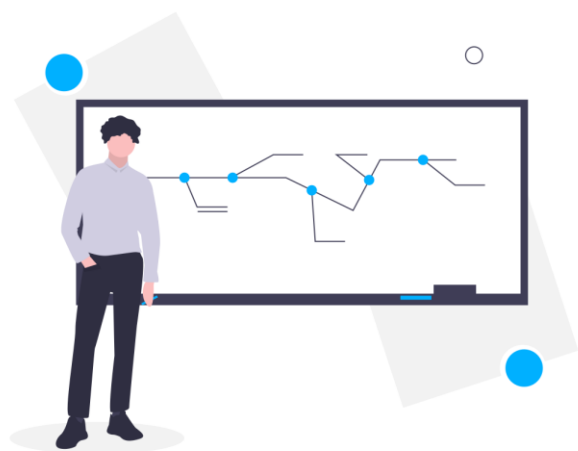
オンライン環境での教育実践機会

探究学習・学問を身近に感じるきっかけ

高校における探究学習の教材開発

高校・企業との連携による横展開

研究手法・アカデミックスキル



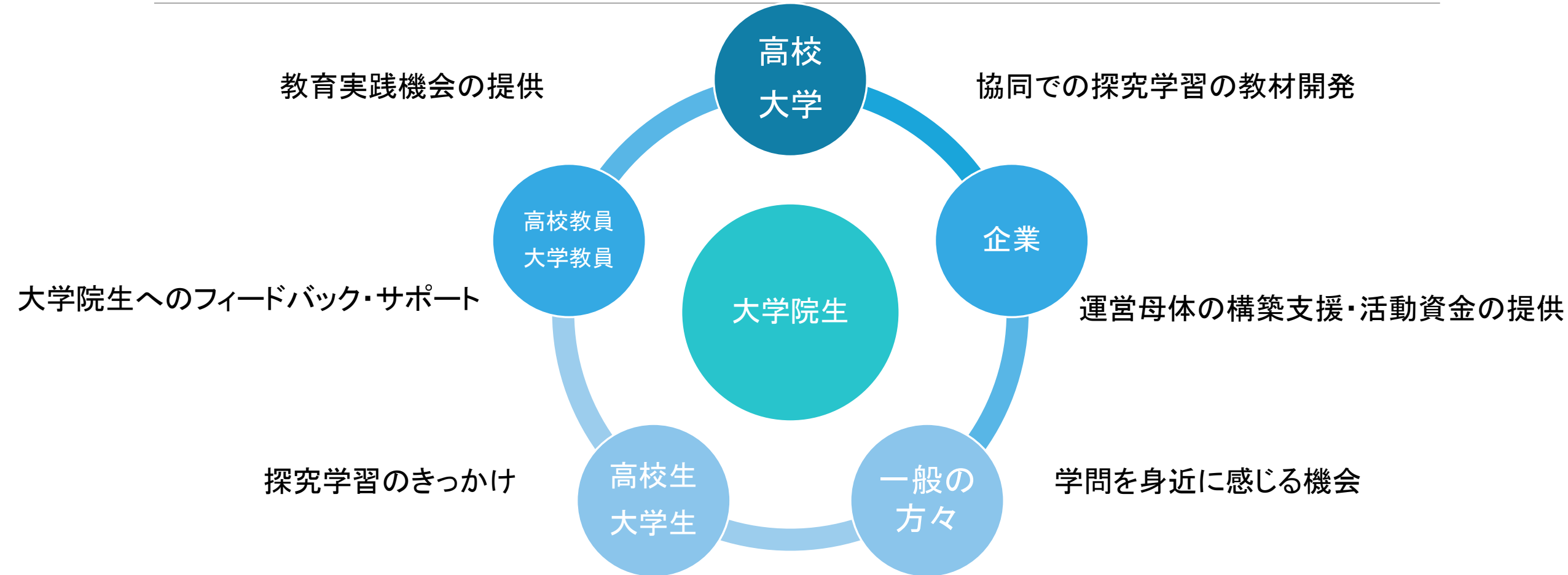
例；

- リサーチ・クエスチョンの立て方
- アカデミック・ライティング
- アンケートの作成方法
- インタビューの方法
- 実験デザイン

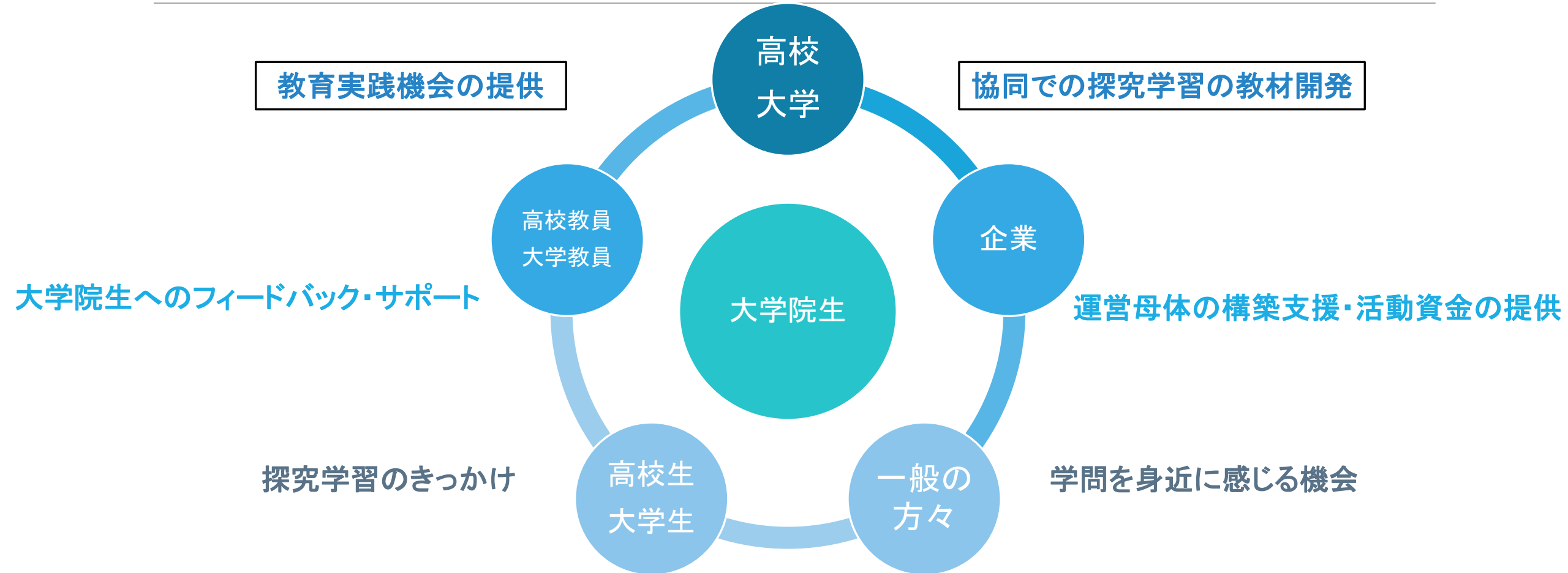
単発の授業ではない、連続したコースデザインを行う機会

調査・研究の手法を学び、より高度な探究学習へ

ステークホルダーとの連携・協力



ステークホルダーとの連携・協力

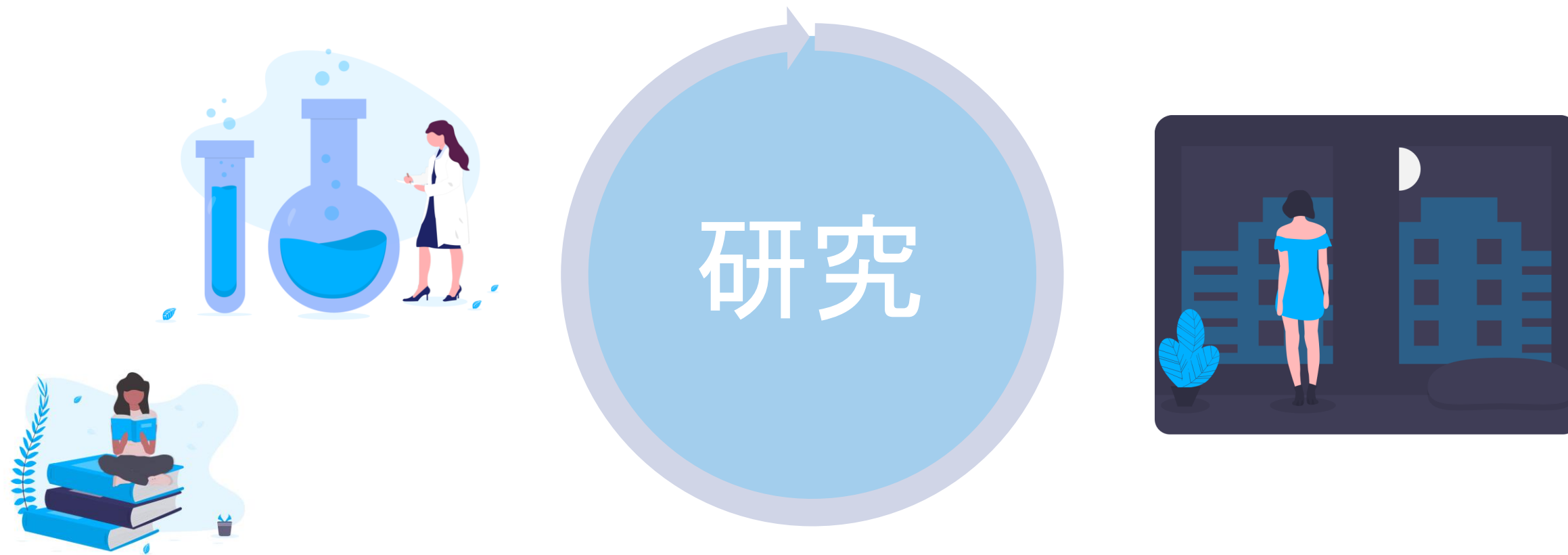


コミュニティの潜在的なニーズ

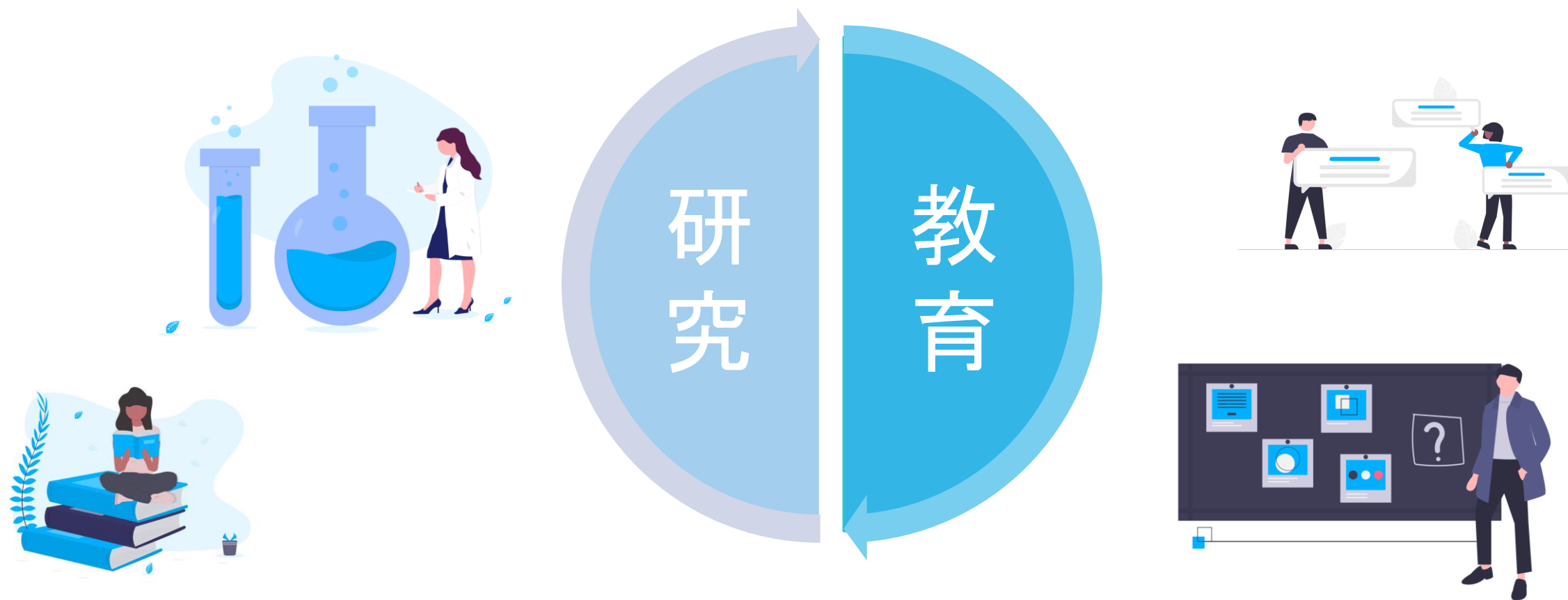
日本の大学院生(博士課程)の在籍者数

7万5306人

研究に没頭する日々



研究と教育の好循環

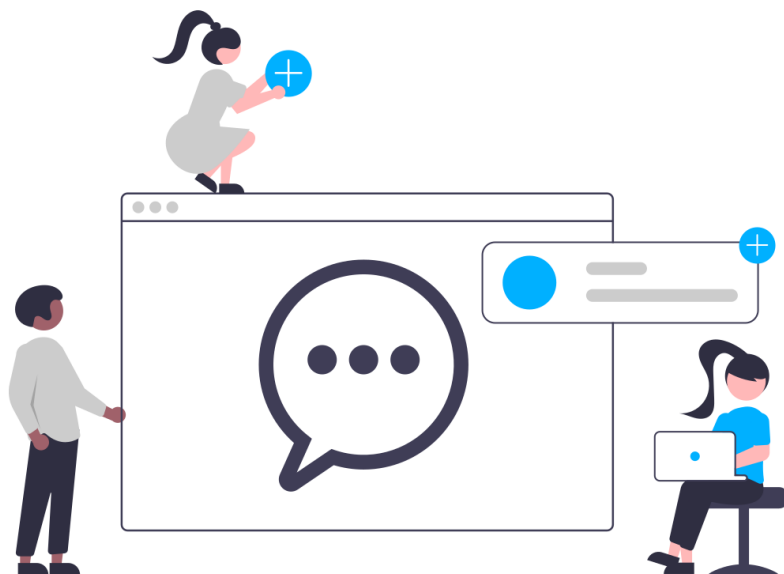


未来のファカルティを育てることは
大学教育の未来を創ること

設立に向けてご協力をお願いします！

ご感想やアイデアをぜひお寄せください！

[お問い合わせ・ご意見収集フォーム](#)



参考文献・参考URL

- Coursera「東京大学 Interactive Teaching (インタラクティブ・ティーチング)」<https://www.coursera.org/learn/interactive-teaching> (最終閲覧日 2021年10月21日)
- 大山牧子・根岸千悠・佐藤浩章(2017)「SoTLに基づいた教育実践研究計画を作成するプレFDプログラムの試行と評価」『日本教育工学会論文誌』41:225-228
- 栗田佳代子(2020)「大学院生のための教育研修の現状と課題」『教育心理学年報』59:191-208
- 東京大学「インタラクティブ・ティーチング」<https://www.he.u-tokyo.ac.jp/activities/interactive-teaching/> (最終閲覧日2021年10月21日)
- 文部科学省(2019)「学校教育法施行規則及び大学院設置基準の一部を改正する省令の施行等について(通知)」
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/1420657.htm (最終閲覧日2021年10月21日)
- 文部科学省(2021)「高等教育機関 学校調査 大学・大学院 4大学院の課程別設置者別学生数」『学校基本調査令和3年度(速報)』
- 文部科学省(2021)「令和元年度の大学における教育内容等の改革状況について(概要)」
https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/daigaku/04052801/1417336_00008.htm (最終閲覧日2021年10月21日)
- 吉田壘・栗田佳代子・阿部卓也・鈴木祐介・松本侑子(2017)「図書館におけるミニレクチャプログラムの開発と評価」『大学図書館研究』107:1704.1-1704.11